**解 读**

这次一年级教研的主题是“识字教学”，《大小多少》这篇课文是一年级语文上册第五单元中的第二篇主题课文，而第五单元刚好是教材编排的第二个识字部分，正好契合此次研究主题“识字”，因此我们确定了这篇课文。

这篇课文是一首儿歌，由 4个小节组成。每小节有两行，第一行从“大小”或“多少”的角度进行简单比较，第二行通过具体事物，感受“大小”或“多少”。整首儿歌节奏感强，读起来朗朗上口。配合儿歌，有4幅对比图，形象地呈现了事物间“大小”“多少”的关系，提示学生不同大小、不同数量的事物要用恰当的量词来表示。文本特点再结合学生的生活实践，我们确立了“三多”即“多认、多读、多说”的识字教学理念。

首先是“多认”。其中的“多”指的是，反复地、多次地的认字、认词及含数量词的短语。例如，以情境创设“淘淘家的庭院”为前提，先出示“含数量词的短语”并让学生跟着念，接着以游戏逛“动物之家”“水果之家”学习“生词”，再回到课文让学生边读边圈画生字，然后老师范读课文，再一次“听读识字”，进而巩固了本课对孩子认字的要求，达到了反复、多次地认字，使学生能牢固地掌握本课生字。

其次是“多读”。这儿的“多读”不仅仅指多读字、词、短语，老话说得好：“在语文教学中，字不离词，词不离句，句不离篇。”学生仅仅会读字、词、短语，只是达到了“会认”这个基本要求，将这些东西通通放回到课文里读，体会得出意思，读得出感情才是识字的更高要求-------“会想”。所以，在课堂上通过泛读、引导读、男女读、小组读等多种方式地朗读这首儿歌，将生字还原到课文中，帮助学生更好地识字和体会字词在具体语境下的意思，引导和培养了学生的朗读能力。

最后是“多说”。 这篇课文图文并茂，王老师在教学上先让学生看图说、看图认生字，使所认的字得到巩固；接着充分挖掘教材，根据所学内容与学生自身的生活实践紧密融合，引导学生仔细观察画面，发挥想象和联想，拓展量词“头、颗、堆”，这一环节上让学生多说充分培养、发展学生的语言能力。